

# Con i più piccoli, a che gioco giochiamo?

## Idee-gioco per ogni mese

Cari genitori,

presenteremo ogni mese alcune idee-gioco facilmente realizzabili insieme ai bambini che hanno completato il primo anno di vita e trotterellando( *gattinando*) iniziano ad esplorare il mondo.

Seguendo i semplici suggerimenti avrete l'opportunità di

- intrattenere piacevolmente vostro figlio/a,
- di trascorrere con lui del tempo in modo divertente per entrambi;
- di aiutarlo/sostenerlo nelle sue progressive conquiste e scoperte;
- di osservarlo e di mettervi in ascolto per conoscerlo meglio;
- di gettare le basi sicure per la costruzione di un rapporto caldo e intimo.

Il bambino, in special modo quello piccolissimo, impara dalle persone che sono più vicine da punto di vista affettivo, quelle con cui ha sviluppato un legame, una forma di attaccamento.

I genitori quindi rappresentano i suoi primi insegnanti e la casa la sua prima scuola.

Ogni gioco presente nel calendario è stato scelto con una finalità prevalente: stimolare lo sviluppo emotivo-affettivo, quello psicomotorio, le capacità cognitive, i linguaggi espressivi e della comunicazione.

Dobbiamo ricordarci, però, che queste distinzioni appartengono al pensiero adulto, mentre nelle attività del bambino gli apprendimenti non sono mai separati: ad esempio, mentre *gioca a far finta di preparare un caffè per mamma e papà*, può sviluppare competenze diversificate come il linguaggio verbale, il ragionamento, la coordinazione ecc.

Così mentre *gioca a saltare come la rana*, oltre a esercitare le abilità motorie, migliora la conoscenza del suo corpo e la percezione delle sue possibilità; se gli parliamo della rana e lo invitiamo a ripetere il verso, lo aiutiamo a memorizzare la pronuncia delle parole e ad ampliare il numero delle parole conosciute ecc. (vedi schema n. 1).

Inoltre la stessa idea-gioco può essere riproposta più volte (la ripetizione in genere è richiesta dagli stessi bambini), aggiungendo ogni volta qualche variante che stimola il bambino ad esercitare abilità di altro tipo (vedi schema).

Nel proporre nuovi giochi è opportuno comunque non scoraggiarsi se i bambini non ci ascoltano, se non riescono subito a seguire le nostre proposte. È meglio cambiare e provare a ripresentare il gioco in un altro momento.

**È necessario ricordare che i bambini di questa età sono sempre in azione, finalmente hanno conquistato la capacità di deambulare e hanno bisogno di sperimentare le loro possibilità.**

### **Alcuni consigli per procedere**

Vi invitiamo a seguire i seguenti consigli:

1. Cercate di rispettare i tempi e i ritmi del vostro bambino, siate pazienti e assecondate le sue esigenze;
2. Cercate un momento sereno della vostra giornata e dedicate del tempo al vostro piccolo;
3. Fate in modo di creare un ambiente più confortevole possibile, spengete tutto quello che può infastidirlo e mettete una dolce musica di sottofondo;

4. E ricordate " Il suo nome è Oggi"

*Molte cose ritenute necessarie  
possono aspettare.*

*Il bambino non può.*

*In questo momento le sue ossa prendono forma  
e la sua mente si sviluppa.*

*Non possiamo dirgli domani,  
Il suo nome è Oggi.*

## schema n. 1

### *Sviluppo dei Linguaggi*

Impara i nomi degli animali  
Impara una canzoncina o filastrocca dedicata agli animali  
Ascolta una breve storia con protagonisti alcuni animali

Riconosce le sagome di animali  
“e questa chi è?”

Sfoggia un libro degli animali per ritrovare quelli del gioco e/o vede un video sulla loro vita

### *Sviluppo cognitivo*

Associa i nomi degli animali alle differenti andature  
 (“il pesce cosa fa?  
.....nell’acqua”)

Identifica le caratteristiche più evidenti degli animali  
 “facciamo il verso della rana?”

Riconosce disegni o foto relative allo stesso animale  
 “guarda bene, indica dove sta la rana?”

### **Gioco: *Indovina chi arriva***

Il gioco è più divertente quando partecipano più bambini.  
L’adulto fa finta di raccontare una storia e ad un certo punto dice: “ora siamo nel prato e arrivano tante formiche, facciamo le formiche?”

Fa vedere il movimento o loda e fa osservare un fratello o amico più grande che lo esegue.  
“Poi incontriamo un grande mare dove ci sono i pesci...”

Gli altri bambini si associano al movimento fino allo stop.  
Ecc.

### *Sviluppo Psicomotorio*

Esegue diverse condotte motorie  
 (“come si muove il pesce?”)

Conosce il proprio corpo  
 “dove sono le gambe?”

Si orienta nello spazio  
 “rifugiamoci dentro lo stagno (tappeto)”

Sperimenta le proprie possibilità

### *Sviluppo socio-affettivo*

Inizia a costruire l’identità corporea  
 “dove sono le tue gambe?”

Associa il rapporto con l’adulto al divertimento, alla soddisfazione del suo bisogno di movimento, di scoperta ecc.